

ÅRSPLAN 2021-2022

RUGLANDVEIEN BARNEHAGE



Innhold

Om barnehagen	3
Samarbeid mellom hjem og barnehage	4
Foreldrenes medvirkning	4
Andre samarbeidspartnere	5
Overganger	5
Barnehagens arbeidsmåter	6
Barns medvirkning	7
 Lek er læring og læring er lek	8
Ulike former for lek	11
Fagområdene	13
Progresjon i fagområdene	13
Kommunikasjon, språk og tekst	14
Kropp, bevegelse mat og helse	14
Kunst, kultur og kreativitet	15
Natur, miljø og teknologi	15
Antall, rom og form	16
Etikk, religion og filosofi	17
Satsningsområder	18
Tett på	19
Vurderinger/dokumentasjon	20
2021 -2022: Årshjul – dokumentasjon og vurdering	21
Merkedager og viktige datoer for barnehageåret 2021-2022	22

Om barnehagen

Ruglandveien barnehage ble åpnet november 1989. Høsten 2002 ble barnehagen utvidet med en småbarnsavdeling i speiderhuset ved siden av. Sommeren 2017 ble uteområdet oppgradert med nye lekeapparater. Sommeren 2019 fikk vi nytt lekehus ute.



Barnehagen har 3 avdelinger: Den minste med 9 barn under 3 år på Knerten, og 2 avdelinger Kardemommeby og Hakkebakkeskogen”i det store huset, med tilsammen 36 barn over 3 år.

Barnehagen er en privat, foreldreeiet heldagsbarnehage, stiftet som et samvirkeforetak med ikke-økonomisk formål. Den drives med offentlig støtte og foreldrebetaling. Budsjettet godkjennes og vedtas av barnehagens styre, og styrer har ansvaret for den daglige økonomien. PBL er engasjert til øvrig hjelp.

Åpningstiden er kl.7.30 – kl.17.00, fem dager i uken. Barnehagen er stengt jul og påske, samt fire sammenhengende uker om sommeren. Vi har fem planleggingsdager i året hvor barnehagen holdes stengt for barna.

Barnehagen har et stort og variert uteområde med grillhytte, fotballbane, en liten «skog» og sykkelsti. Nærmiljøet gir fin anledning til turer: litt skogholt, lekeplass og Lysakerelven. Det er lite biltrafikk på veiene rundt barnehagen.



Dette kjennetegner oss i Ruglandveien barnehage:

Barnehagens pedagogikk skal i hovedsak bygge på barnets egen virksomhet, der leken er sentral i barnehagens liv.

Vi vil gi barna gode natur- og kulturopplevelser. Variasjon og progresjon preger barnehageårene fra 1-6 år.

Vår visjon: Lekende Barndom

Ut fra årsplanen lager avdelingene halvårsplaner som beskriver fokusområder og arbeidsmåter.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling." (Barnehageloven § 1 Formål, 1.ledd)

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Barnehagen er et viktig møtested for barn, foreldre og personalet. Den daglige kontakten med foreldrene i garderoben er viktig. Det er viktig for oss å være lydhøre foreldrenes

behov. Samarbeidet skal bygge på gjensidig respekt der både foreldre og personalet har en forståelse for de dilemmaer som kan oppstå. Det er viktig at hensynet til enkelt barn må sees i forhold til barnegruppen.



Foreldrenes medvirkning

For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg." (Barnehageloven § 4 Foreldreråd og samarbeidsutvalg)

- Foreldre og ansatte sitter sammen i samarbeidsutvalget (SU).
- Forslag til barnehagens årsplan blir lagt fram på møte i SU om høsten, der foreldre representantene kan komme med innspill og være med i prosessen fram mot planlegging av barnehagens årsplan.
- Halvårsplan som også er en del av barnehagens årsplan vil bli presentert for alle foreldrene på høstens foreldremøte.
- Det er Su som fastsetter barnehagens årsplan.
- Årsmøte/generalforsamling avholdes i mars. Der blir årsregnskapet gjennomgått, det orienteres om budsjett og det blir gjennomført valg av nye medlemmer til barnehagens styre.
- Styret skal lede barnehagen i samsvar med lov, vedtekter og foreldrerådets vedtak, og i samarbeid med daglig leder. Om styrets oppgaver – se punkt 7 i Vedtekter For Samvirkeforetaket Ruglandveien Barnehage SA.

Ruglandveien barnehage har flere fora der vi møtes for å samarbeide:

- Foreldremøte arrangeres to til tre ganger i året. For at foreldrene skal ha en reell innflytelse, er det nødvendig at de får den informasjonen de trenger for å kunne mene noe om barnehagens indre liv, og hva de kan forvente av barnehagen rent innholdsmessig.
- Høstens foreldremøte foregår avdelingsvis der det blir tid til spørsmål, diskusjon og synspunkter omkring verdier og planer.



- Foreldresamtaler med pedagogisk leder tilbys foreldrene 2 ganger i året. Viktig informasjon mellom pedagogisk leder og foreldrene skjer på disse møtene. Der legger vi planer sammen for å ivareta og styrke enkeltbarns utvikling.
- Felles temakveld med foreldre og personalet har noen år vært praktisert på våren, sammen med andre barnehager. En felles temakveld bringer bedre forståelse for aktuelle temaer og diskusjonen kan føres videre i egen barnehage.
- Samarbeid om vedlikehold av bygg og barnehagens uteområder skjer gjennom foreldrenes dugnadsinnsats noen ganger i året.
- På høstens foreldremøte velges blant foreldrene: deltagelse til 17- mai-komite, medlemmer til SU, dugnadsansvarlige og noen familier som klipper gresset. Foreldrenes engasjement i disse komiteene er av stor betydning.

Andre samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med barnevernet, pedagogisk/psykologisk tjeneste (PPT), fysioterapeut og helsestasjon.

Barnehagens veiledningssenter ble etablert i august 2018, og er et lavterskeltilbud til alle barnehagene i Bærum. Veiledningssenter består av ansatte med ulik fagkompetanse med hovedvekt på språklig, sosial og emosjonell utvikling.

Overganger



Når barnet begynner i barnehagen

Før sommeren har vi møte i barnehagen for nye foreldre hvor vi informerer om tilvenning, innhold og livet i barnehagen.

Barnehagen setter av god tid til tilvenning for alle barn uansett alder og oppstartstidspunkt.

Vi tilpasser rutiner, og organiserer tid og rom slik at barnet får en best mulig start.

Barnehagen jobber ut ifra trygghetssirkelen.

Overgang fra liten til stor avdeling

Etter påske starter vi med morgenåpning for hele barnehagen på kjøkkenet; Knerten-barna får starte dagen på stor avdeling med sitt eget personale – og alle er ute sammen – De voksne på stor avdeling tar kontakt med knertenbarna i utetiden - og tilvenning til stor avdeling er i gang!

Overgang mellom barnehage og skole

Bærum kommune har utarbeidet en plan med rutiner for å sikre gode overganger i hele opplæringsløpet. Den inneholder blant annet alt av rutiner og forpliktelser for samarbeid mellom barnehage, skole og hjem det siste året før skolestart. Planen ligger på hjemmesiden vår www.ruglandveien.no.

Skolestarterne i Ruglandveien barnehage kaller vi Tigerbarna. De skal få erfaring med bokstaver og tall, matematiske begreper og logisk tenkning gjennom lek, samtale, ulike oppgaver, turer, opplevelser og hverdagsaktiviteter. Vi samarbeider med skolen om felles grenseobjekter;

- Et kjent eventyr/bok, :eks. Geitekillingen
- En regellek, : eks. Rødt lys
- Spill: eks. Villkatten
- En felles sang: eks. Stopp ikke mobb

Alt vil de kjenne igjen når de kommer i første klasse på skolen.

Tigerbarna vil være sammen i egen gruppe en dag i uka hele året.

I år teller gruppen 14 barn.

Gruppen har egen plan, med tradisjoner og aktiviteter som gir utfordringer og utvikling i forhold til modenhet og med tanke på å gi dem en god ballast til skolestarten neste år. Vi er mye på turer og aktiviteter utenfor barnehagen.

Vi har spesielt fokus på:

- Selvstendighet; kle av og på seg selv, toalettsituasjon, holde orden på egne klær.
- Ta imot, og utføre beskjeder
- Kunne uttrykke egne ønsker og behov
- Sette egne grenser
- Ta del i planlegging og forberedelser- gjennomføring og etterarbeid
- Vente på tur
- Lytte til andre
- Ha en viss kontroll over egne følelser
- Kjennskap til Konfliktløsning

Vi legger vekt på at barna skal oppleve å få ansvar, føle seg til nytte, hjelpe de som er yngre og være positive forbilder.

Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet»

(Rammeplanen, s 43)

Omsorg, danning, lek og læring

Vi har et helhetlig syn på læring hvor både danning, sosial kompetanse, omsorg og lek står sentralt. Et helhetlig syn betyr at barn lærer i både formelle og uformelle læringssituasjoner. Både omsorg, danning, lek og læring er med på å forme barnas holdninger, verdier og tillit til seg selv og andre mennesker. Vi bruker aktivt hverdagssituasjoner som arena for omsorg, lek og læring. Vi har fokus på de voksne som gode rollemodeller. Aktive voksne i lekegrupper ute og inne er en pedagogisk metode vi bruker hver dag i rollelek og aktiviteter. Vi mener lekegrupper legger til rette for god og trygg lek, gode relasjoner og god læring. I disse arenaene kan man også legge til rette mestringsnivået for hvert enkelt barn, og man legger også til rette for at de eldste barna kan lære de mindre ved at vi oppmuntrer barna til å forklare og dele sin kunnskap med de yngste.

Vi jobber målbevisst med at alle barna skal ha venner i barnehagen. For å bli en god venn må man utvikle emosjonell intelligens og en positiv sosial kompetanse.

Barns medvirkning

Rammeplanen vektlegger barnas rett til medvirkning – barn har rett til å uttrykke seg og ha innflytelse på sitt liv i barnehagen. Hvordan medvirkningen praktiseres vil være avhengig av barnets alder og modenhet.

Personalet gir rom for barns medvirkning i egen hverdag ved å lytte til enkeltbarn og se barnegruppens behov. Dette skjer gjennom samtaler enkeltvis i løpet av alle hverdagssituasjonene, i aktiviteter og i samlingsstund. Barna får oppleve voksne som lytter og begrunner sine valg.

Livsmestring og helse

«Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap» (Rammeplanen s.11)

Vi reflekterer mye omkring *verdier* og legger stor vekt på å bygge *gode relasjoner til hvert barn*. Vi er *støttende til stede* når barna bygger relasjoner, deltar i samspill og tilegner seg og videreutvikler ferdigheter som gjør samhandling mellom dem trygg og positiv. At barna har et godt psykososialt miljø hvor ingen barn blir plaget, ertet eller utestengt, er det viktigste arbeidet vi gjør med barna. Eksempler: vi snakker *mye* om hvordan vi skal være mot hverandre, samtaler om vennskap og deltagelse med barna, rollespill, Truls og Trine-dukke, bøker og samarbeid med foreldrene. Vi har rutiner som beskriver hvordan vi jobber for å fremme trivsel og et godt barnehagemiljø.

LEKENDE BARNDOM



Lek er læring og læring er lek

”Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter”. (Barnehageloven § 2 Barnehagens innhold , 2 ledd)

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre» ([Rammeplan om lek](#))

I barnehagen ser vi mange former for lek; fra 1-årigens funksjonslek med kroppen sin, til 4-5 åringens velutviklede rollelek, hvor kommunikasjon, fantasi og samspill med andre står sentralt.

Mye læring av språk og sosial kompetanse utvikles gjennom leken.

Lek er en skapende prosess som barnet selv styrer. Gjennom leken lærer barnet å mestre ulike ferdigheter. Det får mulighet til å leve ut ulike følelser, bruke fantasien og å utfolde seg ufarlig og uten for store konsekvenser.

Et barn som har lekt mye rollelek vil være godt rustet til å delta aktivt i samspillet med andre i skole og fritid.

Voksenrollen i lek

Leken er fremfor alt en frivillig aktivitet. Barnehagen tilrettelegger for leke-aktiviteter som styrker barnet på ulike områder, men som ikke fyller den *spontane* lekens funksjon. Det er viktig for personalet å gi rom for leken, skape ro rundt lekende barn og hjelpe barn til å videreutvikle den. Personalet vil være til stede med øyne og ører for å se at leken ikke blir stereotyp eller at det er de samme barna som dominerer. Leken er spesiell, den er i stadig forandring og krever at deltagerne er med på det som skjer – godtar og inngår kompromisser.

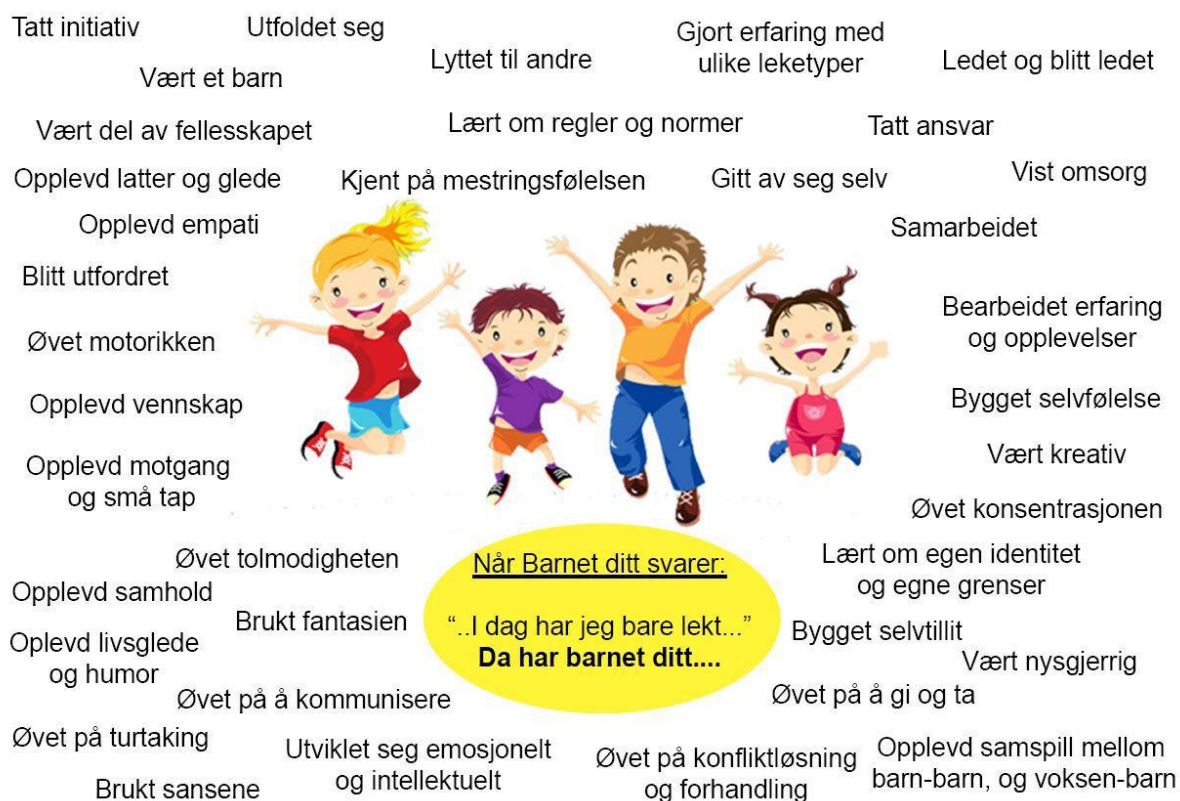
Vi vet at i leken foregår det også et **maktspill**; barn «prøver seg ut» på hverandre, noen bestemmer, mens andre bare «er med». Men flinke lekere har mye å bidra med i leken, og de andre barna kan lære mye av dem! Slike leke-stunder krever at personalet går varsomt inn og rettleder (med all respekt for leken), og gir barna holdninger slik at alle etter hvert går ut av leken med styrket selvfølelse.

Humor gir livsglede og overskudd og fremmer skapergleden og lysten til lek. Humor er en væremåte, og i likhet med leken, en livsform som er et mål i seg selv. Vi voksne må vise at vi setter pris på barnas humor og fantasi. Det styrker selvbildet å vite at en kan glede andre. Vi må være både delaktige og lyttende i forhold til barnas humor, og hjelpe dem til å utvikle den. Her er vi voksne forbilder for barna. Humor har en viktig plass i barnas liv. Humoren må tas vare på, for glade barn og voksne er en forutsetning for godt samvær.

Lek på tvers

Når Tigerbarna blir borte fra barnehagen nesten hele dagen, en dag i uken, skjer det noe med de yngre barna. Rom og leker inne og ute blir mer tilgjengelige. Det blir bedre plass til lek, mindre støy og sosialt mindre konkurranse om å posisjonere seg i samspillet med de eldste barna.

Vi lar 3-og 4-åringene finne hverandre på tvers av avdelingene denne dagen. Personalet legger til rette for og oppmuntrer til lek, samspill og aktiviteter. Målet er å legge til rette for vennskap på tvers, og gi flere lekesteder med flere valg for barna. Mot sommeren kan også 2-åringene fra Knerten bli inkludert på stor avdeling som en myk overgang.



Ulike former for lek

Rollelek:

Barn som later som om de er en annen, eks, mor, far, søster, dyr osv. I denne formen for lek prøver barnet ut forskjellige væremåter, snakke og oppføre seg på, og de henter inspirasjon

til sin lek og fantasi fra andre mennesker og **ting** rundt seg. De bearbeider inntrykk for å kunne forstå og lære noen om relasjoner og verden rundt seg. Vanlig fra 4 års alder eller når barnet er trygg nok på seg selv til å innta andre roller, og språket er så godt utviklet at de kan regissere og leke samtidig.

Paralell lek.

Barna leker ved siden av hverandre, gjerne med **samme** type objekt, bil, bøtte, dukkevogn etc. De gjør de samme tingene, men samspiller ikke på den måten at det er en samhandling eller bygger en "historie" i leken. De hermer gjerne etter hverandre og føler samhørighet som følge av dette. De vil helst være seg selv og bruker objektene til å forstå objektets kompleksitet.

Fysisk lek

Mye av barns lek består av å løpe rundt, klatre på noe, skli ned en sklie, hoppe av huska, lekeslossing og bruke kroppen sin. De finner hele tiden utfordringer til å mestre nye ting. Det er viktig at de selv bestemmer når de er klare for neste trinn, fordi de må føle seg trygge der de er for å tørre å gå videre. Dette er en viktig del av barnets utvikling for å lære seg å vurdere farer, høyde og fart

Konstruksjonslek

Her bygger barnet noe, enten med lego, klosser, sand, plastelina, perler etc. De kan bygge etter en bruksanvisning eller helt fritt ut fra fantasien og skaffer seg erfaringer iforhold til materialets beskaffenhet, konstruksjon og matematiske begreper.

Regelleker

Noen leker er mer styrt av regler eller bestemte mål. Brettspill, fotball, haien kommer, sangleker av ulike slag etc. Her gjelder det for barnet å lære seg samspill, turtaking, telling og å tape.

Samleleker

Det handler om å sortere, bytte og oppbevare forskjellige gjenstander som steiner, kongler, pinner, samlekort osv.

Språk

Vi støtter barna i deres språklige utvikling hvor språk, tekst/litteratur og kommunikasjon er en sentral del av hverdagen.

Språk/språkforståelse er også viktig for å kunne delta i lek med andre barn.

I rammeplanen for barnehagen står det bl.a:

” Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelse. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen. Felles opplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn. Sitat slutt.

Vi stimulere barnets språkutvikling, lære nye ord og begreper

Gjennom å :

- Være gode språkmodeller
- Lytte
- Dagligdagse samtaler
- Samtale om fortid, nåtid og framtid. Hva vi skal gjøre, hva vi gjør, hva vi har gjort
- Begrepsinnlæring (På, under, over etc.)
- Høytlesning
- Gjenfortelle- bruke visuelle eventyr
- Lære utenat
- Artikulasjon
- Lek med rim og regler
- Spille spill
- Synge
- Synliggjøre skriftspråket i hverdagen
- Lek med tall og bokstaver
- Legge til rette for rollelek
- Ha språkgrupper – dele barna inn i små grupper for samtale, lek og spill.



Fagområdene

Alle barna i Ruglandveien barnehage skal i løpet av året få opplevelser innenfor 7 fagområder.

Disse områdene møter barna senere som fag i skolen.

1. **Kommunikasjon, språk og tekst.**
Fortellinger, verbal og nonverbal kommunikasjon, muntlig språk og tekstkultur.
2. **Kropp, bevegelse og helse**
Kroppslig aktivitet, godt kosthold og motoriske ferdigheter har betydning for utvikling av sosial kompetanse og en sunn kropp.
3. **Kunst, kultur og kreativitet**
Barna i barnehagen skal få oppleve kunst og kultur, og uttrykke seg estetisk.
4. **Natur, miljø og teknikk**
Barna skal bli glad i naturen og se samspillet mellom menneske og natur.
5. **Etikk, religion og filosofi**
Verdier og holdninger, som respekt for menneskeverd og natur, står sentralt i menneskerettigheter og kommer til uttrykk i mange livssyn. Barnehagen skal reflektere mangfoldet i barnegruppa.
6. **Nærmiljø og samfunn**
Barnehagen skal styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet. Møtet med verden utenfor familien, øker demokratiforståelse og gir kunnskap om ulike samfunn.
7. **Antall, rom og form**
Tall, telling og matematisk kompetanse gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter.

Progresjon i fagområdene

Vi har laget en plan som viser hvordan vi jobber med progresjon innenfor hvert fagområde.

Gjennom metoder som temaarbeid, ekskursjoner, samtaler, rutiner og aktiviteter arbeider vi med ett eller flere fagområder.

Å arbeide med tema betyr først og fremst å vekke eller tilfredsstille barns nysgjerrighet, styrke, evnen til fordypning og å holde på et emne over tid. Vi vektlegger **prosessen** mer enn produktet.

Avdelingenes månedsplaner/halvårsplaner/resymeer og hverdagsaktiviteter vil gjenspeile fagområdene. Informasjon om dette blir lagt ut på MyKid under avdelingene.

Kommunikasjon, språk og tekst

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Begrepslæring i dagligsituasjoner	Sanger, rim og regler brukes aktivt	Deltar aktivt i «språktulleleker», fortelle vitser , gåter
Her-og-nå erfaringer	Samtaler og dramatisering i små grupper	Kunne gi og ta imot muntlig beskjeder
Gjentakelser	Bøker med mer tekst, enkel gjenfortelling	Høytlesning fra bøker uten bilder, gjenfortelling, kunne fortelle historier
Pekebøker, enkle bøker med lite tekst, enkle rim og regler, sanger med bevegelser, eventyr	Rollelek	Samtale om følelser
Benevne fargenavn i naturlige sammenhenger	Enkle regel-leker	Barneintervjuer
Bevisst, aktiv bruk av språket fra de voksnes side	Bruke fargenavn, benevne kroppsdelar	Avanserte regelleker, turtaking
Begynnende rollelek	Konstruktiv bruk av språket i konfliktløsning	Kjennskap til symboler som bokstaver, tall, ordbilder. Kunne skrive eget navn
	Sette ord på følelser	Skoleforberedende aktiviteter - telling, abstrakte begreper

Kropp, bevegelse mat og helse

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Bli kjent med egen kropp gjennom bevegelse i variert terreng (og uteområdet i barnehagen)	Ta utfordringer vedr. egen kroppsbeherskelse, tørre å prøve nye ting	Varierte grovmotoriske utfordringer som hinderløype, klatrevegg, kast og ta imot ball,
Bli kjent med kroppen og navn på noen kroppsdelar	Positivt forhold til fysisk aktivitet	Regelleker ute
Oppleve kroppslig mestring utfra egne forutsetninger	Øve på fysiske grovmotoriske ferdigheter som klatre, krype, sykle, ski, balansere, hoppe	Mer utholdenhet ved fysisk aktivitet, lange turer, egne turer for 5-åringene
Sansemotoriske aktiviteter	Lære om sansene og kroppens funksjoner	Ski, sykling to-hjuls sykkel
Enkle finmotoriske aktiviteter		Trene selvstendighet rundt påkledning (knapper, glidelåser med mer)

Positivt forhold til mat og det å smake på nye ting	Turer i nærmiljøet og Fossum	Begynnende forståelse for betydning av gode vaner og kosthold
Delta på matlaging	Delta på matlaging	
Øve på å smøre maten sin selv og sende til hverandre og hjelpe	Øve på å smøre maten sin selv og sende til hverandre og hjelpe hverandre	Fokus på blyantgrep, klipping
Legge til rette for ulike søvn- og matbehov	Kjenne til og lære gode hygiene-rutiner	Trene selvstendighet rundt hygiene og toalett
Innarbeide rutiner i forhold til hygiene		

Kunst, kultur og kreativitet

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Få erfaring med ulike typer materialer, enkle formingsaktiviteter, skape noe, fokus på prosessen	Stimulere kreativitet og fantasi med å undre oss sammen	Mer avanserte formingsaktiviteter, konkrete oppgaver
Benytte musikk, dans, dramalek	Varierte formingsaktiviteter	Aktiv bruk av drama/rollelek
Være delaktige på barnehagens merke- og tradisjonsdager	Ulike uttrykksformer	Benytte biblioteket
	Oppleve mestring gjennom å skape noe av musikk, drama, forming, bruke rytmeinstrumenter	Museumsbesøk Delta på div. kulturtilbud; teater, konserter osv
	Teaterbesøk	Norske merkedager og tradisjoner
	Formidle barnekultur gjennom rim, regler, sanger	
	Aktivdeltakelse på barnehagens merke- og tradisjonsdager	

Natur, miljø og teknologi

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Utelek hver dag (nesten) uansett vær	Turer alle årstider	Utvide turområdene

Gode utelivsopplevelser Små turer i nærmiljøet Bondegårdsbesøk, Begynnende erfaring med dyr, insekter og planter Besøke Emmas Sansehus Begynnende erfaringer med ulike årstider og værtyper, vann, snø, isete underlag Utforske hverdagslige teknikker Som lime, åpne, lukke, sette sammen, Enkel byggelek	Undre oss sammen i naturen, benytte hjelpemidler som oppslagsbøker, internett, lupe Kjennskap til årstidenes virkninger Kjennskap til nærmiljø og turområder Ta vare på naturen, rydde etter oss osv. Erfare bruk av forskjellige verktøy Konstruksjonslek med forskjellige byggematerialer	Forståelse for å ta vare på naturen, naturvern Kunnskap om samspillet i naturen Innblikk i IKT, spesielt gjennom bruk av digitalt kamera Mer avansert byggelek med ulike materiale og verktøy Utforske teknikker for å finne kreative løsninger på ulike utfordringer Enkle kjemiforsøk
--	---	---

Antall, rom og form

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Øve telling i naturlige situasjoner Øve telling under antall 5, Klassifisere (rydde i kasser) Legge til rette på avd. for god romfølelse (gjemme seg, krype) Få erfaring med ulike leker: tunge, lette, ulik former, myke, harde. Formingsaktiviteter – collage byggelek	Øve telling der situasjonen er naturlig (eks. matlaging, dekke bord) Telle under antall 10 Rydde, sortere, se likheter/forskjeller, sammenlikne Se arkitektur, kunst Enkle terningspill Måle, mønster, symmetri Erfaring med vekt, tyngde	Øve telling opp til 20, (også telle baklengs fra 10) Kunne geometriske begreper Øve sammenheng mellom mengde og symbol (tall), Sortering etter begreper (tykk, tynn, former) Erfaring med ulike formingsmateriell Arkitektur og kunst

	Kjennskap til geometriske former	Gjemsel, strategispill, terningspill Design: figurer, mønster, symmetri, arkitektur og kunst Eksperimentering Lære klokka: hel og halv
--	----------------------------------	--

Etikk, religion og filosofi

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Erfare at vi er forskjellige mennesker med ulike behov Lære respekt for det som lever Begynnende utvikling av sosiale ferdigheter Vise omsorg og empati, kunne trøste Forskjell på rett og galt Holdningsskapende arbeid mot mobbing	Erfare at man kan bidra med ulike ting Respektere hverandre Tare på og hjelpe hverandre Bidra til å løse konflikter Videreutvikle sosiale ferdigheter Markere tradisjoner og høytider Holdningsskapende arbeid mot mobbing	Se andres behov og handle positivt ut fra det Kunne argumentere for egne meninger Filosofiske samtaler Kjenne norske tradisjoner og høytider Holdningsskapende arbeid mot mobbing

Nærmiljø og samfunn

1-2 åringer	3-4 åringer	5-åringer
Gruppetilhørighet og felles opplevelser Bli kjent med rutiner og regler i barnehagen Korte turer, utforske det helt nære, f.eks. barnehagens egen "skog"	Forholde seg til regler og rutiner, vise sosial kompetanse i hverdagen Kjenne til enkle trafikkregler Kjenne til faste tursteder i nærmiljøet f.eks. lekeplasser i nærheten.	Forståelsen av rollen som eldst i barnehagen, hjelpe til og ta hensyn til de yngre Trene på trafikkregler Kunnskap om brannvern og nødnummer

Familien min, hvor bor vi?		Bedre kjennskap til nærmiljøet, Lysakerelven Bekkestua (biblioteket) Skogen ved Fossum Buss/trikk
----------------------------	--	---

Ruglandveien barnehage – trafikksikker barnehage.

I veilederen for Miljørettet helsevern i barnehager og skoler står det (§ 14): «Trafikksikkerhet i forbindelse med når barna ankommer og forlater barnehagen bør vies stor oppmerksomhet. Trafikksikkerhet handler både om fysisk tilrettelegging av trafikkforholdene og holdninger og adferd hos barna, foresatte og ansatte. Det er viktig at de ansatte har oppdatert kunnskap om gjeldende regelverk for sikring av barn under transport enten det benyttes bil, buss, sykkel eller gange.»

Ruglandveien barnehage har nedskrevne rutiner for små turer i nærområdet, reiser med buss, bane og taxi. I forberedelser til enhver tur utenfor barnehagen foretar personalet risikovurderinger og forberedelser sammen med barna. Vi stiller krav til godkjente sikringer i buss ved bestilling hos buss-selskap. På forhånd har foreldrene gitt en skriftlig godkjenning om at barna kan være med på de ulike kollektiv-tilbudene som barnehagen bruker.



Vi bruker refleks-vest på turer utenfor barnehagen. Trafikk-opplæring med barna foregår mens vi går langs veien – vi snakker om bruk av sansene våre, oppmerksomhet til omgivelsene – tilpasset barnas alder. Innenfor gjerdene våre er all «sykkeltrafikk enveiskjørt» på asfaltstripa rundt huset.

Satsningsområder

Med utgangspunkt i *Rammeplan for barnehagen, barnehagemelding 2019-2025* og kommuneplanen har *Hovedutvalget for barn og unge* vedtatt en ny kvalitetsplan for bærumsbarnehagen; *Lek og læring – kvalitet i Bærumsbarnehagen*. Satsingen gjelder fra

2019 og de prioriterte satsingsområdene er **kommunikasjon og språk, livsmestring og digital barnehage**.

Tett på

I perioden 2020-2023 har Bærum kommune satsingsområde ["TETT PÅ - kvalitet i Bærumsbarnehagene"](#). TETT PÅ er et helhetlig system, basert på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Det er utarbeidet for å støtte barnas utvikling og læring. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Ruglandveien barnehage skal være med i TETT PÅ i perioden 2022 / 2023.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling**.



I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom ulike aktiviteter:

- Felles planleggingsdager og personalmøter for alle ansatte
- Sertifisering av observatører fra hver barnehage
- Observasjon av avdeling og tilbakemelding
- Veiledning

Felles tema

Med utgangspunkt i barnegruppens behov og personalets ulike «spisskompetanse» er det motiverende for alle å fordype oss i tema-arbeid.

Barnehageåret 2021-2022 vil personalet arbeide med et felles tema som satsingsområde for hele barnehagen. Tema settes ut fra hva vi ser barna er opptatt av og starter på vårhalvåret.

Vurderinger/dokumentasjon

Personalet foretar hele tiden løpende vurderinger av eget arbeid. Observasjoner og tilbakemeldinger fra barna og foreldrene er viktig for vurderingsarbeidet vårt. Ukentlige avdelingsmøter, ledermøter, planleggingsdager og personalmøtekvelder blir i hovedsak brukt til dette. Foreldresamtalene og foreldremøtene er viktige møter, der personalet og foreldrene evaluerer sammen. Vi bruker foreldreportalen My Kid til kommunikasjonen mellom barnehagen og foreldrene.

Vi legger også ut informasjon på vår hjemmeside.

Tradisjonelle kulturbegivenheter som nissefest, Lucia- feiring, teaterbesøk, 16. mai-fest, karneval, grønnsaksfest, påskefrokost og skidager er lagret med evalueringer. Dette gjør det lettere for nye ansatte og foreldre å videreføre hyggelige tradisjoner.

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

2021-2022:

Vi deler kunnskap, går på kurs, tar inn eksterne fagpersoner. Vi diskuterer og reflekterer på ledermøter, avdelingsmøter, planleggingsdager og personalmøter

Tett på	Vi følger Bærum kommunes plan
Relasjonskompetanse i barnehagen	Østlandske lærerstevne: Relasjoner med barn
Lek	Østlandske lærerstevne: Den voksnes rolle og ansvar i møte med barns lek
Ledelse	Utvidede ped.ledermøter (3t) med tema ledelse. M/Fagkonsulent
Opplæring i MyKid og PBL Mentor	Interne møter i bhg
HMS kurs for daglig leder og verneombud	PBL kurs , Oslo



2021 -2022: Årshjul – dokumentasjon og vurdering.

Måned	Barn	Foreldre	Personale
August	Tilvenning nye barn	Startsamtale nye foreldre Styremøte	Introduksjonsplan for nyansatte Planleggingsdager
September		Foreldremøter på alle avdelinger	Avdelingsmøter og pedagogisk ledermøter starter opp Personalmøte
Oktober		Foreldresamtaler Styremøte	Personalmøte
November		Møte i SU Foreldresamtaler Foreldreundersøkelse	Personalmøte Planleggingsdag
Desember			Personalmøte
Januar			Planleggingsdag
Februar	Observasjoner	Styremøte	Personalmøte
Mars		Foreldresamtaler Temakveld/kurs ? Generalforsamling	Planleggingsdag Temakveld/kurs?
April		Foreldresamtaler	Personalmøte Utviklingssamtaler
Mai		Foreldresamtaler	Planleggingsdag Utviklingssamtaler
Juni			Vurdering Årsplan

			Personalmøte
Kontinuerlig dokumentasjon:	Observasjon Sosialt samspill Turer/fysiske aktiviteter Barns medvirkning Gruppeaktiviteter	Daglig informasjon Halvårsplaner	Pedagogisk ledermøter Avdelingsmøter Ledermøter Planleggingsmøter Planleggingsdager
Vurdering gjennom:	Samtaler	Daglig kontakt Samtaler Foreldremøter SU Foreldreundersøkelse	Daglige samtaler Pedagogisk ledermøter Avdelingsmøter Personalmøter Planleggingsdager Utviklingssamtaler

Merkedager og viktige datoer for barnehageåret 2021-2022

August	12. og 13. PLANLEGGINGSDAG
September	Fotografering av barna i barnehagen Besøk av "skolebarna" Foreldremøter
Oktober	Aksjonsdag (feiring av FN- dagen)
November	5. PLANLEGGINGSDAG Møte i samarbeidsutvalget (SU)
Desember	10. Juleteater 13. Lucia-feiring 21. Nissefest Julebord barna Juleferie fra 23. t.o.m. 3. jan.
Januar	3. PLANLEGGINGSDAG -åpner for barna 4. januar Skiskolestart uke 3 for Tigerbarna «Sydentur» for alle avdelingene
Februar	Skidag Karneval
Mars	Generalforsamling

April	Påskefrokost – påskeferie fra 11 t.o.m.18 29.PLANLEGGINGSDAG
Mai	16. Vårfest -"17. mai-feiring" (arrangeres av foreldrene)
Juni	Overnattingstur for Tigerbarna Fotballkamp Sommeravslutning med foreldre og barn. Sommerstengt uke 27-28-29-30.

